**Kompetentsipõhise eneseanalüüsi vorm sotsiaalpedagoog, tase 6 kutse taotlejale (vorm T1)**

Nimi:

Lp. kutse taotleja!

Palume Teil hinnata ja kirjeldada oma kompetentse sotsiaalpedagoogi kutse 6. taseme hindamiskriteeriumite alusel.

Endale hinnangu andmisel võtke aluseks järgmine skaala (märgista **boldis**):

3 heal tasemel

2 keskmisel tasemel

1 suhteliselt nõrgal tasemel

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr | HINDAMISKRITEERIUM | Hinnang | Kompetentsi tõendamine  (min 30 sõna iga tegevusnäitaja hindamiskriteeriumi kohta) | | | |
| **Sotsiaalpedagoogilise tegevuse korraldamine** (üldmaht min 800 sõna, näidised | | | | | lisana) | |
| 1 | Kirjeldab oma sotsiaalpedagoogilise tegevuse planeerimise põhimõtteid ja eesmärke lähtuvalt organisatsiooni õppe-, arengu-, tegevuskavast. Esitab tööplaani. | 3 2 1 |  | |  | |
| 2 | Toob näiteid isikute nõustamisest, juhendamisest ja konsulteerimisest seoses isikut/isikuid toetavate tegevuste kavandamisega. | 3 2 1 |  | |  | |
| 3 | Kirjeldab, kuidas on kaasanud teisi võrgustikuliikmeid sotsiaalpedagoogilise tegevuse kavandamisse. | 3 2 1 |  | |  | |
| 4 | Toob näiteid koostööst isikute individuaalsete arenguvajaduste ja lähikeskkonnas olevate ressursside väljaselgitamisest. | 3 2 1 |  | |  | |
| 5 | Kirjeldab, mil viisil jagab teavet tugiteenuste võimaluste kohta võrgustikus, sh piirkonnas. | 3 2 1 |  | | | |
| **Sotsiaalpedagoogiline hindamine** (üldmaht min 800 sõna, näidised lisana) | | | | | |
| 6 | Toob näiteid abivajaja ja abivajaduse märkamisest, arvestades isiku toimetulekut ja seda mõjutavaid tegureid. | 3 2 1 | |  | |
| 7 | Toob vähemalt ühe näite koostatud tugiplaanist, milles analüüsib isiku toimetulekut, lähikeskkonnas olemasolevate erinevate tasandite tugivõimaluste määramist ja asjaosaliste abivõimalusest teavitamist. | 3 2 1 | |  | |
| 8 | Toob näite isiku/isikute sotsiaalses kontekstis integreerimise vajaduse ning staatuse ja rühmas kaasatuse hindamisest, tuginedes eelinfole ja hindamismeetoditele, edastab vajaduse korral teabe spetsialistidele. | 3 2 1 | |  | |
| 9 | Toob näiteid isiku/isikute sotsiaal-emotsionaalsete oskuste hindamisest, kasutades sobivaid hindamisvõtteid ja -meetoditeid, sh tõenduspõhiseid meetodeid, põhjendades meetodite valikut. | 3 2 1 | |  | |
| **Sotsiaalpedagoogiline sekkumine ja võrgustikutöö** (üldmaht min 800 sõna, näidised lisana) | | | | | |
| 10 | Kirjeldab ennetustöö koordineerimist, võrgustiku liikmete kaasamist ja läbiviidud tegevusi isikute sotsiaalse heaolu tagamiseks. | 3 2 1 | |  | |
| 11 | Kirjeldab sekkumisstrateegiaid ja vajaduspõhist võrgustikuliikmete kaasamist sotsiaalpedagoogiliste probleemide korral. | 3 2 1 | |  | |
| 12 | Toob näiteid enda poolt koostatud tegevusplaanidest, milles kirjeldab juhtumi tausta ja olemust ning sobiva meetodi valikut. | 3 2 1 | |  | |
| 13 | Kirjeldab läbiviidud vajaduspõhist isiku/isikute nõustamis- ja konsulteerimisprotsessi ning toob näiteid soovitatud täiendavatest abivõimalustest. | 3 2 1 | |  | |
| 14 | Kirjeldab, kuidas kutsub kokku tugivõrgustiku; rakendab isiku vajadusest ja sotsiaalpedagoogilisest hindamisest tulenevaid toetavaid tegevusi võrgustikutöös. | 3 2 1 | |  | |
| 15 | Kirjeldab näidete varal, kuidas isiku sotsiaal-emotsionaalseid oskusi ja toimetulekustrateegiaid arendada vastavalt juhtumi olemusele sotsiaalsete ja loominguliste tegevuste kaudu. Selgitab sobivate metoodikate valiku põhimõtteid. | 3 2 1 | |  | |
| 16 | Analüüsib näite varal sotsiaalpedagoogilise sekkumise tõhusust; kirjeldab kasutatud hindamismetoodikaid. | 3 2 1 | |  | |
| **Turvalise töökeskkonna kujundamine** (üldmaht min 600 sõna, näidised lisana) | | | | | |
| 17 | Toob näiteid turvalisust toetava ja probleeme ennetava tegevuse individuaalse ja/või grupiviisilise tegevuse kavandamisest organisatsioonis seoses keskkonna eri aspektide mõjuga isiku/isikute arengule ja toimetulekule. | 3 2 1 | |  | |
| 18 | Kirjeldab ja analüüsib oma tegevust võrgustikuliikmena turvalise keskkonna loomisel ja säilitamisel organisatsioonis. | 3 2 1 | |  | |
| **Professionaalne enesearendamine** (üldmaht min 600 sõna, näidised lisana) | | | | | |
| 19 | Analüüsib enesearengut sotsiaalpedagoogina; teeb kokkuvõtte erialasest enesetäiendusest; analüüsib edaspidist enesetäiendamise vajadust. | 3 2 1 | |  | |
| 20 | Esitab reflekteeriva kirjelduse oma füüsilise,  vaimse, emotsionaalse ja sotsiaalse tervise  tasakaalus hoidmisest ja väärtustamisest. Toob näiteid kovisioonil ja/või supervisioonil osalemise kogemusest. | 3 2 1 | |  | |
| 21 | Kirjeldab, kuidas on nõustanud teisi spetsialiste sihtrühma abivajadustest lähtuvalt. | 3 2 1 | |  | |
| 22 | Toob näiteid, kuidas ja kellele on oma  organisatsioonis tutvustanud sotsiaalpedagoogika põhimõtteid ja praktikaid, tuginedes oma töökogemusele ja erialasele teabele. | 3 2 1 | |  | |
|  | **Juhtimine.** Valitav kompetents | (min 600 | | sõna, näidised lisana) | |
| 23 | Kirjeldab ja toob näiteid gruppide juhtimisest tuginedes sotsiaalpedagoogilistele metoodikatele, arvestades grupiprotsesse. | 3 2 1 | |  | |
| 24 | Kirjeldab oma osalust ja panust erialase ühingu ja/või ühenduse tegevuse juhtimisel ja koordineerimisel. | 3 2 1 | |  | |