

## SOTSIAALPEDAGOOG TASE 6 HINDAMISSTANDARD

### Sisukord:

1. Üldine teave
2. Hindamismeetodid ja nende kirjeldus
3. Hindamiskriteeriumid
4. Juhised ja vormid hindajale

### 1. Üldine teave

Hinnatakse kutse taotleja kompetentsuse vastavust Sotsiaalpedagoog tase 6 kutsestandardis (<https://www.kutseregister.ee/ctrl/et/Standardid/vaata/11205014>) kirjeldatud kompetentsusnõuetele.

Taotlejat hindab kutsekomisjoni moodustatud kolme liikmeline hindamiskomisjon, kellel on kellel on nii kutsealane, kutseüsteemialane kui ka hindamisalane kompetentsus.

Kutseksam toimub vähemalt üks kord aastas, dokumentide esitamise tähtaeg jm asjakohane info kuulutatakse välja kutse andja Eesti Sotsiaalpedagoogide Ühendus kodulehel [www.sotsiaalpedagoogid.ee](http://www.sotsiaalpedagoogid.ee).

Kutseksamite/hindamiste toimumise koha, tingimused ja vormi teatab hindamiskomisjoni esimees kutse taotlejatele ja kutse andjale pärast dokumentide esmast läbivaatamist. Enne kutseksamit instrueeritakse taotlejaid eksami käigust.

Kuu aja jooksul peale kutseksamit teeb hindamiskomisjon kutsekomisjonile ettepaneku taotlejatele kutse andmise/mitteandmise kohta, otsuse kutse andmise või andmata jätmise kohta teeb kutsekomisjon (kutseseadus § 18 lg 2 p 6). Kutse taotlejal on õigus kutsekomisjoni otsus vaidlustada haldusmenetluse seaduses sätestatud tingimustel ja korras.

Läbi kogu kutseksami hinnatakse järgmisi kompetentse:

- *Sotsiaalpedagoog tase 6 hinnatakse üldoskuseid (B.2) ja järgmiseid kompetentse (B.3):*
  1. Sotsiaalpedagoogilise tegevuse korraldamine
  2. Sotsiaalpedagoogiline hindamine
  3. Sotsiaalpedagoogiline sekkumine ja võrgustikutöö
  4. Turvalise töökeskkonna kujundamine
  5. Professionaalne enesearendamine

Valitav kompetents

  6. Juhtimine

Hindamiskomisjoni ettepanek kutse andmise või mitteandmise kohta kujuneb kogu hindamisprotsessi läbimise järel.

## 2. Hindamismeetodid ja nende kirjeldus

Kutse taotleja tõendab oma kompetentse kirjalikult e-portfoolios esitatud dokumentide ja materjalide põhjal (I etapp) ja vestlusel (II etapp), lähtudes kutsestandardi nõuetest. Hindamiskomisjon hindab taotleja kompetentside vastavust taotletava kutse taseme hindamiskriteeriumidele. Kui kas või üks kompetentsidest puudub või antud kutse tasemele ei vasta, pole vastava taseme kutset võimalik anda.

### Hindamismeetodid:

- **e-portfoolio**: sisaldab eneseanalüüsi (vorm T1) ning kompetentse tõestavaid materjale/näidiseid: dokumendid ja vabatekstilised kirjeldused, esseed, erinevas vormis tõendused (kirjalikud, visuaalsed, graafilised, audi-, video- jne kandjatel). Lisatud näidised peavad olema pealkirjastatud ja viidatud eneseanalüüsis;
- **eksperthinnangud** (vajadusel): tööandja hinnang/iseloomustus kutse taotleja erialasele tegevusele ja selle tulemuslikkusele;
- **vestlus**: taotleja tõendab kompetentse, vastates vahetult hindajate küsimustele, sh nõuetekohaselt koostatud kompetentsipõhise portfoolio ja eneseanalüüsi kohta;
- **presentatsioon** (vajadusel): taotleja tõendab kompetentse, vastates suuliselt hindajate küsimustele vahetult pärast presentatsiooni esitlemist.

## 3. Hindamiskriteeriumid

Tegevusnäitaja/hindamiskriteerium kutsestandardist		Tõendamise viis (mida teeb kutseeksamil)
<b>B.3.1. Sotsiaalpedagoogilise tegevuse korraldamine</b>		
1.	Kavandab oma tööd lähtuvalt organisatsiooni õppe-, arengu- ja/või tegevuskavast.	Kirjeldab oma sotsiaalpedagoogilise tegevuse planeerimise põhimõtteid ja eesmärgi lähtuvalt organisatsiooni õppe-, arengu-, tegevuskavast. Esitab tööplaani.
2.	Nõustab, juhendab, konsulteerib isikut/isikuid toetavate tegevuste kavandamisel vastavalt vajadusele.	Toob näiteid isikute nõustamisest, juhendamisest ja konsulteerimisest seoses isikut/isikuid toetavate tegevuste kavandamisega.
3.	Kaasab sotsiaalpedagoogilise tegevuse planeerimisse vastavalt vajadusele teisi võrgustikuliikmeid.	Kirjeldab, kuidas on kaasanud teisi võrgustikuliikmeid sotsiaalpedagoogilise tegevuse kavandamisele.
4.	Selgitab koostöös võrgustiku eri pooltega välja isiku arenguvajadused ja tema lähikeskkonnas olevad ressursid.	Toob näiteid koostööst isikute individuaalsete arenguvajaduste ja lähikeskkonnas olevate ressursside väljaselgitamisest.
5.	Jagab võrgustikus erialast teavet tugitegevuste võimaluste kohta, sh piirkonnas.	Kirjeldab, mil viisil jagab teavet tugiteenuste võimaluste kohta võrgustikus, sh piirkonnas.
<b>B.3.2. Sotsiaalpedagoogiline hindamine</b>		
1.	Märkab abivajajat ja abivajadust, arvestades isiku toimetulekut ja seda mõjutavaid tegureid.	Toob näiteid abivajaja ja abivajaduse märkamisest, arvestades isiku toimetulekut ja seda mõjutavaid tegureid.
2.	Analüüsib isiku toimetulekut ning määrab lähikeskkonnas olemasolevad tugivõimalused erinevatel tasanditel; koostab tugiplaani ja teavitab asjaosalisi abivõimalustest.	Toob vähemalt ühe näite koostatud tugiplaanist, milles analüüsib isiku toimetulekut, lähikeskkonnas olemasolevate erinevate tasandite tugivõimaluste määramist ja asjaosaliste abivõimalusest teavitamist.

3.	Hindab isiku/isikute integreerimise vajadusi sotsiaalses kontekstis ning staatust ja kaasatust rühmas, tuginedes eelinfole ja hindamismeetoditele, edastab vajaduse korral teabe spetsialistidele.	Toob näite isiku/isikute sotsiaalses kontekstis integreerimise vajaduse ning staatuse ja rühmas kaasatuse hindamisest, tuginedes eelinfole ja hindamismeetoditele, edastab vajaduse korral teabe spetsialistidele.
4.	Hindab isiku/isikute sotsiaal-emotsionaalseid oskusi, kasutades sobivaid hindamisvõtteid ja -meetodeid, sh tõenduspõhiseid meetodeid.	Toob näiteid isiku/isikute sotsiaal-emotsionaalsete oskuste hindamisest, kasutades sobivaid hindamisvõtteid ja -meetodeid, sh tõenduspõhiseid meetodeid, põhjendades meetodite valikut.
<b>B.3.3. Sotsiaalpedagoogiline sekkumine ja võrgustikutöö</b>		
1.	Teeb ja koordineerib ennetustööd isiku sotsiaalse heaolu tagamiseks, kaasates võrgustikuliikmeid.	Kirjeldab ennetustöö koordineerimist, võrgustiku liikmete kaasamist ja läbiviidud tegevusi isikute sotsiaalse heaolu tagamiseks.
2.	Sotsiaalpedagoogiliste probleemide korral sekkub olukorda asjakohaselt, kaasates vajaduse korral võrgustikuliikmeid ja teisi spetsialiste.	Kirjeldab sekkumisstrateegiaid ja vajaduspõhist võrgustikuliikmete kaasamist sotsiaalpedagoogiliste probleemide korral.
3.	Selgitab juhtumi tausta ja olemust, kasutades sobivat meetodit, ning koostab sekkumiseks tegevusplaani.	Toob näiteid enda poolt koostatud tegevusplaanidest, milles kirjeldab juhtumi tausta ja olemust ning sobiva meetodi valikut.
4.	Nõustab ja konsulteerib isikut/isikuid lähtuvalt vajadustest, edastades teavet abivõimaluste kohta.	Kirjeldab läbiviidud vajaduspõhist isiku/isikute nõustamis- ja konsulteerimisprotsessi ning toob näiteid soovitatud täiendavatest abivõimalustest.
5.	Kutsub kokku tugivõrgustiku ning rakendab isiku vajadusest ja sotsiaalpedagoogilisest hindamisest tulenevaid toetavaid tegevusi võrgustikutöös.	Kirjeldab, kuidas kutsub kokku tugivõrgustiku; rakendab isiku vajadusest ja sotsiaalpedagoogilisest hindamisest tulenevaid toetavaid tegevusi võrgustikutöös.
6.	Arendab isiku sotsiaal-emotsionaalseid oskusi ja toimetulekstrateegiaid vastavalt juhtumi olemusele sotsiaalsete ja loominguiliste tegevuste kaudu, kasutades sobivaid meetodikaid.	Kirjeldab näidete varal, kuidas isiku sotsiaal-emotsionaalseid oskusi ja toimetulekstrateegiaid arendada vastavalt juhtumi olemusele sotsiaalsete ja loominguiliste tegevuste kaudu. Selgitab sobivate meetodikate valiku põhimõtteid.
7.	Hindab sotsiaalpedagoogilise sekkumise tõhusust, kasutades sobivaid hindamismetoodikaid.	Analüüsib näite varal sotsiaalpedagoogilise sekkumise tõhusust; kirjeldab kasutatud hindamismetoodikaid.
<b>B.3.4. Turvalise töökeskkonna kujundamine</b>		
1.	Kavandab turvalisust toetavat ning probleeme ennetavat individuaalset ja/või grupiviisilist tegevust oma organisatsioonis, teadvustades keskkonna eri aspektide mõju isiku/isikute arengule ja toimetulekule.	Toob näiteid turvalisust toetava ja probleeme ennetava tegevuse individuaalse ja/või grupiviisilise tegevuse kavandamisest organisatsioonis seoses keskkonna eri aspektide mõjuga isiku/isikute arengule ja toimetulekule.
2.	Osaleb võrgustikuliikmena turvalise keskkonna loomisel ja säilitamisel organisatsioonis.	Kirjeldab ja analüüsib oma tegevust võrgustikuliikmena turvalise keskkonna loomisel ja säilitamisel organisatsioonis.

<b>B.3.5. Professionaalne enesearendamine</b>		
1.	Analüüsib oma tööd, kasutades sobivaid eneseanalüüsi meetodeid; täiendab ennast erialaselt ja osaleb erialastel täienduskoolitustel.	Analüüsib enesearengut sotsiaalpedagoogina; teeb kokkuvõtte erialasest enesetäiendusest; analüüsib edaspidist enesetäiendamise vajadust.
2.	Optimeerib iseenda aja- ja energiakulu, et tagada oma füüsilise, vaimse, emotsionaalse ja sotsiaalse tervise tasakaal; osaleb kovisioonil ja/või supervisioonil.	Esitab reflekteeriva kirjelduse oma füüsilise, vaimse, emotsionaalse ja sotsiaalse tervise tasakaalus hoidmisest ja väärtustamisest. Toob näiteid kovisioonil ja/või supervisioonil osalemise kogemusest.
3.	Nõustab teisi spetsialiste sihtrühma abivajadustest.	Kirjeldab, kuidas on nõustanud teisi spetsialiste sihtrühma abivajadustest lähtuvalt.
4.	Tutvustab sotsiaalpedagoogika põhimõtteid ja praktikaid oma organisatsioonis, tuginedes oma töökogemusele ja erialasele teabele.	Toob näiteid, kuidas ja kellele on oma organisatsioonis tutvustanud sotsiaalpedagoogika põhimõtteid ja praktikaid, tuginedes oma töökogemusele ja erialasele teabele.
<b>VALITAV KOMPETENS</b>		
<b>B.3.6. Juhtimine</b>		
1.	Juhib gruppe, arvestades grupiprotsessidega ja tuginedes sotsiaalpedagoogilistele meetodikatele.	Kirjeldab ja toob näiteid gruppide juhtimisest tuginedes sotsiaalpedagoogilistele meetodikatele, arvestades grupiprotsesse.
2.	Juhib või koordineerib erialase ühingu või ühenduse tegevust, lähtudes selle tegevuse eesmärkidest.	Kirjeldab oma osalust ja panust erialase ühingu ja/või ühenduse tegevuse juhtimisel ja koordineerimisel.

#### 4. Juhised ja vormid hindajale

##### 1. Enne hindamist tutvuge:

- Sotsiaalpedagoog tase 6 kutsestandardiga (<https://www.kutseregister.ee/ctrl/et/Standardid/vaata/11205014>),
- Eesti Sotsiaalpedagoogide Ühenduse kutse andmise korraga sotsiaalpedagoogi kutsetele,
- eksamimaterjalidega (hindamisvormid, hindamisülesanded, konkreetsed praktilised ülesanded jm; vestluse struktuuri kooskõlastamine teiste hindamiskomisjoni liikmetega).

##### 2. Hindamise ajal:

- täitke iga taotleja kohta personaalne või koondvorm hindamisvorm (vorm H1),
- esitage vajadusel lisaküsimusi kompetentsusnõuete täitmise osas,
- vormistage hindamistulemus iga hindamiskriteeriumi kohta.

##### 3. Hindamise järel:

- andke taotlejale konstruktiivset tagasisidet,
- vormistage kõigi hindamiskomisjoni liikmete ja taotlejate kohta kokku üks hindamisprotokoll (vorm H2),
- edastage oma ettepanekud kutse andmise kohta hindamisprotokollina kutsekomisjonile (hindamiskomisjoni esimees).

**Sotsiaalpedagoog tase 6 kutse taotleja hindamisvorm**  
**Vorm H1**

Taotleja nimi:

Taotletav kutse/spetsialiseerumine:

Hindamise kuupäev:

Hindaja nimi:

Kompetents/ tegevusnäitaja	Tõendamise/ hindamise viis	Hindamis- meetod (märkida, kas tõendatud või mitte)	Hindamis- meetod (märkida, kas tõendatud või mitte)	Kommentaari/ vestlusel esitatavad küsimused (soovitavalt eelnevalt ette valmistada) (vaba tekst; täita vajadusel)
<b>Sotsiaalpedagoogilise tegevuse korraldamine</b>				
Kavandab oma tööd lähtuvalt organisatsiooni õppe-, arengu- ja/või tegevuskavast.				
Nõustab, juhendab, konsulteerib isikut/isikuid toetavate tegevuste kavandamisel vastavalt vajadusele.				
Kaasab sotsiaalpedagoogilise tegevuse planeerimisse vastavalt vajadusele teisi võrgustikuliikmeid.				
Selgitab koostöös võrgustiku eri pooltega välja isiku arenguvajadused ja tema lähikeskkonnas olevad ressursid.				
Jagab võrgustikus erialast teavet tugitegevuste võimaluste kohta, sh piirkonnas.				
Hindab isiku/isikute integreerimise vajadusi sotsiaalses kontekstis ning staatust ja kaasatust rühmas, tuginedes eelinfole ja hindamismeetoditele, edastab vajaduse korral teabe spetsialistidele.				
Hindab isiku/isikute sotsiaal-emotsionaalseid oskusi, kasutades sobivaid hindamisvõtteid ja -meetodeid, sh tõendus põhiseid meetodeid.				

<b>Sotsiaalpedagoogiline hindamine</b>				
Märkab abivajajat ja abivajadust, arvestades isiku toimetulekut ja seda mõjutavaid tegureid.				
Analüüsib isiku toimetulekut ning määrab lähikeskkonnas olemasolevad tugivõimalused erinevatel tasanditel; koostab tugiplaani ja teavitab asjaosalisi abivõimalustest.				
Hindab isiku/isikute integreerimise vajadusi sotsiaalses kontekstis ning staatust ja kaasatust rühmas, tuginedes eelinfole ja hindamismeetoditele, edastab vajaduse korral teabe spetsialistidele.				
Hindab isiku/isikute sotsiaal-emotsionaalseid oskusi, kasutades sobivaid hindamisvõtteid ja -meetodeid, sh tõendus põhiseid meetodeid.				
<b>Sotsiaalpedagoogiline sekkumine ja võrgustikutöö</b>				
Teeb ja koordineerib ennetustööd isiku sotsiaalse heaolu tagamiseks, kaasates võrgustikuliikmeid.				
Sotsiaalpedagoogiliste probleemide korral sekkub olukorda asjakohaselt, kaasates vajaduse korral võrgustikuliikmeid ja teisi spetsialiste.				
Selgitab juhtumi tausta ja olemust, kasutades sobivat meetodit, ning koostab sekkumiseks tegevusplaani.				
Nõustab ja konsulteerib isikut/isikuid lähtuvalt vajadustest, edastades teavet abivõimaluste kohta.				
Kutsub kokku tugivõrgustiku ning rakendab isiku vajadusest ja sotsiaalpedagoogilisest hindamisest tulenevaid toetavaid tegevusi võrgustikutöös.				
Arendab isiku sotsiaal-emotsionaalseid oskusi ja toimetuleku-strateegiaid vastavalt juhtumi olemusele sotsiaalsete ja				

loominguliste tegevuste kaudu, kasutades sobivaid meetodikaid.				
Hindab sotsiaalpedagoogilise sekkumise tõhusust, kasutades sobivaid hindamismetoodikaid.				
<b>Turvalise töökeskkonna kujundamine</b>				
Kavandab turvalisust toetavat ning probleeme ennetavat individuaalset ja/või grupiviisilist tegevust oma organisatsioonis, teadvustades keskkonna eri aspektide mõju isiku/isikute arengule ja toimetulekule.				
Osaleb võrgustikuliikmena turvalise keskkonna loomisel ja säilitamisel organisatsioonis.				
<b>Professionaalne enesearendamine</b>				
Analüüsib oma tööd, kasutades sobivaid eneseanalüüsi meetodeid; täiendab ennast erialaselt ja osaleb erialastel täienduskoolitustel.				
Optimeerib iseenda aja- ja energiakulu, et tagada oma füüsilise, vaimse, emotsionaalse ja sotsiaalse tervise tasakaal; osaleb kovisioonil ja/või supervisioonil.				
Nõustab teisi spetsialiste sihtrühma abivajadustest.				
Tutvustab sotsiaalpedagoogika põhimõtteid ja praktikaid oma organisatsioonis, tuginedes oma töökogemusele ja erialasele teabele.				
<b>Juhtimine (valitav kompetents)</b>				
Juhib gruppe, arvestades grupiprotsessidega ja tuginedes sotsiaal-pedagoogilistele meetodikatele.				
Juhib või koordineerib erialase ühingu või ühenduse tegevust, lähtudes selle tegevuse eesmärkidest.				

Kokkuvõtte kompetentside tõendamise kohta (*kompetentsid tõendatud/tõendamata kompetents(id) ...*):

Allkiri .....

**Sotsiaalpedagoog tase 6 kutsete taotlejate  
HINDAMISPROTOKOLL**

Hindamise läbiviimise aeg:

Hindamise toimumise koht:

Hindamiskomisjon (*3 liiget*):

Hindamismeetodid: loetleda hindamismeetodid

Kutse taotlejad: (*taotlejate nimed*)

Hinnatavad kompetentsid:

Loetleda kompetentsid, vajadusel täpsustada spetsialiseerumise või osakutse nimetusega

- Loetleda kompetentsid, vajadusel täpsustada spetsialiseerumise või osakutse nimetusega
- Loetleda kompetentsid, vajadusel täpsustada spetsialiseerumise või osakutse nimetusega
- Loetleda kompetentsid, vajadusel täpsustada spetsialiseerumise või osakutse nimetusega
- Loetleda kompetentsid, vajadusel täpsustada spetsialiseerumise või osakutse nimetusega
- 

Hindamise käik:

*/Kirjeldus, kuidas hindamine toimus. Kui midagi oli puudu, siis mida tehti, et anda taotlejale võimalus kompetentsi siiski tõendada. Eriti selgelt välja tuua puudujäägid, kui ettepanek tuleb „mitte anda kutset“./*



Tulemused:

<b>Kutse taotleja nimi ja isikukood</b>	<b>Taotletav kutse</b>	<b>Hindamise keel</b>	<b>Hindamise tulemus</b>	<b>Hindamiskomisjoni ettepanek</b>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Hindamiskomisjoni esimees (nimi ja allkiri):

Kuupäev: