**Kompetentsipõhise eneseanalüüsi vorm sotsiaalpedagoog, tase 6 kutse taotlejale (vorm T1)**

Nimi:

Lp. kutse taotleja!

Palume Teil hinnata ja kirjeldada oma kompetentse sotsiaalpedagoogi kutse 6. taseme hindamiskriteeriumite alusel.

Endale hinnangu andmisel võtke aluseks järgmine skaala (märgista **boldis**):

3 heal tasemel

2 keskmisel tasemel

1 suhteliselt nõrgal tasemel

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr | HINDAMISKRITEERIUM | Hinnang | Kompetentsi tõendamine  (min 30 sõna iga tegevusnäitaja hindamiskriteeriumi kohta) | | | |
| **Sotsiaalpedagoogilise tegevuse kavandamine**  (üldmaht min 800 sõna, näidised | | | | | lisana) | |
| 1 | Kirjeldab ja toob näiteid, kuidas selgitab välja isiku sotsiaalse kompetentsuse ning põhjendab selleks kasutatud hindamismeetodeid ja  -võtteid. Toob näiteid sotsiaalsete oskuste õpetamise kava koostamise kohta. | 3 2 1 |  | |  | |
| 2 | Kirjeldab oma sotsiaalpedagoogilise tegevuse planeerimise põhimõtteid ja eesmärke lähtuvalt organisatsiooni õppe-, arengu-, tegevuskavast. | 3 2 1 |  | |  | |
| 3 | Toob näiteid vajaduspõhise sotsiaalpedagoogilise kaasava tegevuse planeerimisest. | 3 2 1 |  | |  | |
| 4 | Toob näiteid kolleegide vajaduspõhisest nõustamisest seoses toetava õpi- ja kasvatustegevuse kujundamisega. | 3 2 1 |  | |  | |
| 5 | Toob näiteid koostööst isikute individuaalsete arenguvajaduste väljaselgitamisel, lähtudes lähikeskkonnas olevatest ressurssidest. | 3 2 1 |  | | | |
| 6 | Toob vähemalt ühe näite enda tegevusest tugitegevuse vahendava lülina piirkondlikus kontekstis. | 3 2 1 |  | | | |
| 7 | Põhjendab erialateemade metoodilise käsitlemise viise lähtudes sihtgrupist. | 3 2 1 |  | | | |
| **Sotsiaalpedagoogiline hindamine** (üldmaht min 800 sõna, näidised lisana) | | | | | |
| 8 | Toob näiteid abivajaja märkamise kohta võttes arvesse isiku toimetuleku ja seda mõjutavad tegurid. | 3 2 1 | |  | |
| 9 | Toob näiteid isiku toimetuleku analüüsi kohtaningkirjeldablähikeskkonnaabi- ja tugivõimalusi erinevatel tasanditel; kirjeldab esmase tugiplaani koostamise põhimõtteid. | 3 2 1 | |  | |
| 10 | Toob näiteid isiku integreerimise vajaduse ja staatuse hindamisest rühma tasandil; toob näiteid info vahendamisest ja koostööst pädevate spetsialistidega. | 3 2 1 | |  | |
| 11 | Toob näiteid indiviidide sotsiaalsete oskuste ja nende arenguvaldkondade analüüsi kohta. | 3 2 1 | |  | |
| **Juhtumikorraldus ja nõustamine** (üldmaht min 800 sõna, näidised lisana) | | | | | |
| 12 | Toob vähemalt kaks näidet enda poolt koostatud tegevusplaanidest lähtuvalt probleemi olemusest ja isiku vajadusest. | 3 2 1 | |  | |
| 13 | Kirjeldab läbiviidud vajaduspõhist nõustamisprotsessi ja toob näiteid soovitatud täiendavatest abivõimalustest. | 3 2 1 | |  | |
| 14 | Kirjeldab, kuidas rakendab sotsiaalpedagoogilisest hindamisest tulenevat toetavat tegevust. | 3 2 1 | |  | |
| 15 | Kirjeldab näidete varal, kuidas ta on isiku sotsiaalseid oskusi ja toimetulekustrateegiaid arendanud. Selgitab sobivate metoodikate valiku põhimõtteid. | 3 2 1 | |  | |
| 16 | Kirjeldab ennetustöö koordineerimist, võrgustiku liikmete kaasamist ja läbiviidud tegevusi. | 3 2 1 | |  | |
| 17 | Kirjeldab sekkumisstrateegiaid ja vajaduspõhist võrgustikuliikmete kaasamist sotsiaalpedagoogiliste probleemide korral. | 3 2 1 | |  | |
| 18 | Analüüsib ühe näite varal sotsiaalpedagoogilise sekkumise tõhusust; kirjeldab kasutatud hindamismetoodikaid. | 3 2 1 | |  | |
| **Turvalise õpi- ja töökeskkonna kujundamine** (üldmaht min 600 sõna, näidised lisana) | | | | | |
| 19 | Toob näiteid enda osalusest turvalisust toetava ja probleeme ennetava tegevuse kavandamisest organisatsioonis, lähtudes alusdokumentidest; | 3 2 1 | |  | |
| 20 | Kirjeldab oma tegevust võrgustikuliikmena turvalise keskkonna loomisel ja säilitamisel organisatsioonis. | 3 2 1 | |  | |
| **Refleksioon ja professionaalne enesearendamine** (üldmaht min 600 sõna, näidised lisana) | | | | | |
| 21 | Analüüsib enesearengut sotsiaalpedagoogina; teeb kokkuvõtte  eri- ja/või kutsealasest enesetäiendusest; analüüsib edaspidist enesetäiendamise vajadust. | 3 2 1 | |  | |
| 22 | Esitab reflekteeriva kirjelduse oma füüsilise, vaimse, emotsionaalse ja sotsiaalse tervise tasakaalus hoidmisest ja väärtustamisest. Toob näiteid kovisioonil osalemise kogemusest. | 3 2 1 | |  | |
| 23 | Põhjendab vajadust informeerida teisi spetsialiste sihtrühma abivajadustest lähtuvalt; toob näiteid oma professionaalsest tegevusest. | 3 2 1 | |  | |
| 24 | Toob näiteid, kuidas ja kellele on ta oma organisatsioonis tutvustanud sotsiaal-pedagoogika põhimõtteid ja praktikaid, tuginedes oma töökogemusele ja eriala arengutele. | 3 2 1 | |  | |
|  | **Juhtimine.** Valitav kompetents | (min 600 | | sõna, näidised lisana) | |
| 25 | Kirjeldab ja toob näiteid gruppide juhtimisest tuginedes sotsiaalpedagoogilistele metoodikatele | 3 2 1 | |  | |
| 26 | Kirjeldab oma osalust ja panust erialase ühingu ja/või ühenduse tegevuse juhtimisel ja koordineerimisel. | 3 2 1 | |  | |