**Kompetentsipõhise eneseanalüüsi vorm sotsiaalpedagoog, tase 7 kutse taotlejale (vorm T1)**

Nimi:

Lp. kutse taotleja!

Palume Teil hinnata ja kirjeldada oma kompetentse sotsiaalpedagoogi kutse 7. taseme hindamiskriteeriumite alusel.

3 heal tasemel

2 keskmisel tasemel

1 suhteliselt nõrgal tasemel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nr  | HINDAMISKRITEERIUM | Hinnang | Kompetentsi tõendamine (min 30 sõna iga tegevusnäitaja hindamiskriteeriumi kohta) |
| **Sotsiaalpedagoogilise tegevuse kavandamine** (üldmaht min 800 sõna, näidised lisana) |
| 1 | Kirjeldab ja toob näiteid, kuidas selgitab välja isiku sotsiaalse kompetentsuse ning põhjendab selleks kasutatud hindamismeetodeid ja -võtteid. Toob näiteid sotsiaalsete oskuste õpetamise kava koostamise kohta. | 3 2 1 |  |
| 2 | Kirjeldaboma sotsiaalpedagoogilise tegevuse planeerimise põhimõtteid ja vajadusepõhiseid eesmärke organisatsiooni õppe-, arengu-, tegevuskavast lähtuvalt. | 3 2 1 |  |
| 3 | Toob näiteid vajaduspõhisest sotsiaalpedagoogilisest kaasavast tegevusest toimivas meeskonnas ja võrgustikutöös. | 3 2 1 |  |
| 4 | Toob näiteid õppe- ja kasvatustööalase toetava tegevuse kavandamisest oma organisatsioonis ja sellega seotud kolleegiaalsest vajaduspõhisest nõustamisest. | 3 2 1 |  |
| 5 | Toob näiteid koostööst isikute individuaalsete arenguvajaduste väljaselgitamisel, lähtudes lähikeskkonnas olevatest ressurssidest. Kirjeldab oma tegevust isikuid toetavate toimetuleku- ja sotsiaalsete oskuste arendamisel. | 3 2 1 |  |
| 6 | Toob näiteid enda tegevusest tugitegevuse vahendava lülina piirkondlikus kontekstis sh tugitegevuse ressursside taotlemisel. | 3 2 1 |  |
| 7 | Põhjendab erialateemade käsitlemise metoodiliste materjalide valikut lähtudes sihtgrupist. | 3 2 1 |  |
| **Sotsiaalpedagoogiline hindamine** (üldmaht min 800 sõna, näidised lisana) |
| 8 | Toob näiteid abivajaja märkamise kohta võttes arvesse isiku toimetulekut ja seda mõjutavad tegurid. | 3 2 1 |  |
| 9 | Analüüsib isiku toimetulekut, kirjeldab tugiplaani koostamise ja rakendamise põhimõtteid arvesse võttes abi- ja tugivõimalusi erinevatel tasanditel. | 3 2 1 |  |
| 10 | Toob näiteid isiku integreerimise vajaduse ja staatuse hindamisest rühma tasandil.Kirjeldab oma organisatoorset tegevust seoses integratsiooni toetavate tegevustega.  | 3 2 1 |  |
| 11 | Toob näiteid abivajaja sotsiaalsete oskuste ja nende arenguvaldkondade analüüsi kohta ning kirjeldab selleks kasutatud tõenduspõhiseid meetodeid. | 3 2 1 |  |
| **Juhtumikorraldus ja nõustamine** (üldmaht min 800 sõna, näidised lisana) |
| 12 | Toob näiteid enda koostatud tegevusplaanidest. | 3 2 1 |  |
| 13 | Kirjeldab läbiviidud nõustamisprotsessi ja toob näiteid soovitatud täiendavatest abivõimalustest. | 3 2 1  |  |
| 14 | Kirjeldab, kuidas rakendab sotsiaalpedagoogilisest hindamisest tulenevat toetavat tegevust ning toob näiteid tugivõrgustiku kaasamisest ja töö koordineerimisest. | 3 2 1 |  |
| 15 | Kirjeldab näidete varal, kuidas ta on isiku sotsiaalseid oskusi ja toimetulekustrateegiaid arendanud. Selgitab sobivate metoodikate valiku põhimõtteid. | 3 2 1 |  |
| 16 | Kirjeldab ennetustöö koordineerimist, võrgustiku liikmete kaasamist ja läbiviidud tegevusi. | 3 2 1 |  |
| 17 | Kirjeldab sekkumisstrateegiaid ja vajaduspõhist võrgustiku liikmete kaasamist sotsiaalpedagoogiliste probleemide korral. | 3 2 1 |  |
| 18 | Analüüsib ühe näite varal sotsiaalpedagoogilise sekkumise tõhusust, sealhulgas kasutatud tõenduspõhiseid hindamismetoodikaid. | 3 2 1 |  |
| **Turvalise õpi- ja töökeskkonna kujundamine** (üldmaht min 600 sõna, näidised lisana) |
| 19 | Toob näiteid enda osalusest turvalisust toetava ja probleeme ennetava tegevuse kavandamisest organisatsioonis, lähtudes alusdokumentidest. | 3 2 1 |  |
| 20 | Kirjeldab oma tegevust turvalise keskkonna loomisel ja säilitamisel organisatsioonis. Toob näiteid turvalisust toetavatest plaanidest ja nende rakendamisest ning sotsiaalpedagoogilise ennetustöö koordineerimisest. | 3 2 1 |  |
| **Refleksioon ja professionaalne enesearendamine** (üldmaht min 600 sõna, näidised lisana) |
| 21 | Analüüsib enesearengut sotsiaalpedagoogina; teeb kokkuvõtte eri- ja/või kutsealasest enesetäiendusest; analüüsib edaspidist enesetäiendamise vajadust. | 3 2 1 |  |
| 22 | Esitab eneseanalüüsi oma füüsilise, vaimse, emotsionaalse ja sotsiaalse tervise hoidmisest. Toob näiteid kovisioonil osalemise kogemusest. | 3 2 1 |  |
| 23 | Toob näiteid oma sotsiaalpedagoogilise kogemuse ja teadmiste jagamisest kolleegidega ning mentoriks olemisest. | 3 2 1 |  |
| 24 | Toob näiteid teiste spetsialistide sotsiaalpedagoogilisest nõustamisest ja tõenduspõhiste meetodite rakendamist oma töös. | 3 2 1 |  |
| 25 | Kirjeldab, kuidas ja kellele on ta tutvustanud sotsiaalpedagoogika põhimõtteid ja praktikaid, tuginedes oma töökogemusele ja eriala arengutele. Esitab tõendeid oma ettekannetest teadus- või erialakonverentsidel/seminaridel. | 3 2 1 |  |
| 26 | Kirjeldab ja esitab näidisena õppijatele ja koostöövõrgustikule suunatud sotsiaalpedagoogilist tööd toetavat oma loodud või täiendatud õppevara. | 3 2 1 |  |
| **Juhtimine.** Valitav kompetents (üldmaht min 600 sõna, näidised lisana) |
| 27 | Kirjeldab ja toob näiteid gruppide juhtimisest ja kolleegide juhendamisest tuginedes sotsiaalpedagoogilistele metoodikatele. | 3 2 1 |  |
| 28 | Kirjeldab oma osalust ja panust erialase ühingu ja/või ühenduse strateegilise tegevuse juhtimisel ja koordineerimisel. | 3 2 1 |  |
| **Sotsiaalpedagoogide koolitamine.** Valitav kompetents (üldmaht min 600 sõna, näidised lisana) |
| 29 | Esitab tõendeid sotsiaalpedagoogika erialaga seonduvate lõputööde juhendamise ja retsenseerimise kohta. | 3 2 1 |  |
| 30 | Esitab tõendeid üliõpilase sotsiaalpedagoogilise praktika juhendamise kohta; toob näiteid praktikandi enesearengu ja -analüüsioskuse toetamisest praktika käigus. Kirjeldab koostööd kõrgkoolipoolse praktikajuhendajaga. | 3 2 1 |  |